

Конспект НОД
"Путешествие с Капитошкой"
(экспериментирование с водой, вторая младшая группа)

Пальцева Любовь Степановна, воспитатель
ГБОУ Школа №1692 , г Зеленоград

Цель: Формирование представления детей о разнообразных состояниях воды, вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность.

Образовательные задачи:

1. объяснить причины возникновения дождя;
2. побуждать, понимать речь взрослого и активно реагировать на неё.
3. поддерживать стремления детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы, развивать мышление, кругозор, любознательность детей.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;
2. воспитывать аккуратность при работе с водой;
3. способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.

Обогащение словаря: вода, капает, льется, прозрачная, без запаха, без вкуса, губка, эксперимент, лёгкая, тяжёлая, тонет , плавает.

Методы и приёмы: исследовательский, словесный, наглядный, игровой,

Предварительная работа:

Чтение рассказов, сказок познавательного характера. «Про серую тучку», «Волшебная корзинка», А. Барто «Девочка –чумахая», Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»). чтение сказки «Дождик»,разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.

Дидактическое обеспечение занятия:

- раздаточный материал: комплект для экспериментирования по количеству детей: губки, глубокая тарелка, салфетки для рук, стаканчики с водой и молоком , камушки ;
- тазик с водой, , полотенце.
- комплект картинок «Появление дождя», аудиозапись «Шум дождя».

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Организационный момент.

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»). Дети встают перед воспитателем полукругом.

Педагог: Добрый утро, ребята! Сегодня у нас в гостях наш любимый друг Капитошка.(Воздушный шарик наполненный водой .) А почему вы такие хмурые? Давайте мы улыбнемся Капитошке, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора!» (Дети повторяют за воспитателем).А как вы думаете, откуда появился Капитошка ?(Из тучки.)

Основная часть.

Педагог: Ребята, а что у нас за звуки раздаются?

Дети: (Гремит гром, дождь идет.)

Педагог: Правильно! Молодцы! Это шумит дождь. Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)

А ты знаешь Капитошка, что дождик имеет разные названия. Вот послушай, как мы с ребятами тебе о них расскажем. (Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей").

Сколько знаем мы дождей

Сосчитаем поскорей:

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой - дугой,

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Дождь со снегом,

Дождь с грозой,

Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей. (загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)

Капитошка: Мне очень понравилась ваша игра, как много вы знаете. А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете?

Дети: С неба капает, из туч.

Капитошка: Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?

Дети: (Нет.)

Педагог: Ребята, наш друг Капитошка любезно согласился помочь нам узнать тайны волшебного дождя. Он приглашает нас к столам. Присаживаетесь на стульчики. У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, какие они на ощупь?

Дети: Сухие и лёгкие.

Педагог: А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря, океаны из которых тучка пьет водичку. Опускаем в воду свои тучки, тучка наполняется. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!
Теперь скажите, какая тучка стала?

Дети: тяжёлая, мокрая.

Педагог: А сейчас поднимите свою тучку-губку и отожмите, из тучки польётся дождь.

Ульяна, скажи, пожалуйста, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?

Дети: Сильный.

Педагог: Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. (Педагог спрашивает нескольких детей.) Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.

Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

Педагог: Спасибо нашему другу Капитошке, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.

(На столах стоят 2 стакана: красный и белый, в белом вода в красном молоко)

Педагог : Посмотрите, что у вас в белом стакане?

Дети: Вода.

Педагог: Попробуйте её. (Дети: вода без вкуса)

Понюхайте. (Дети: без запаха)

А теперь посмотрите , что у вас в красном стакане? (Молоко.)

Давайте возьмём 2 камушка и положим, один в воду, один в молоко.

Скажите, где камушек видно, а где нет?(Дети проводят эксперимент, наблюдают, делают вывод ,что в воде камушек видно ,а в молоке нет. Вода прозрачная.

Физминутка:

Педагог: Ребята, а сейчас Капитошка приглашает вас поиграть.

Встаём в круг (Капитошку посадить на стульчик в центр круга) и повторяем за мной:

Капля – раз, капля – два, (показываем поочерёдно ладошки)

Очень медленно сперва, (медленно сводим ладошки вместе)

а потом, потом, потом – всё бегом, бегом, бегом. (бег)

Мы зонты свои откроем, (присесть, сделать домик руками)

От дождя себя укроем.

Педагог: Ребята, а сейчас мы покажем Капитошке как можно играть с водой.(На подносах приготовлены разные предметы: крышки , деревянные палочки, ракушки. камушки, тазик с водой).

(Проводится дид. игра «Тонет - не тонет»)

\

Итог: Вам понравилось играть с Капитошкой? Как много мы с вами узнали про дождик, про воду. Что она без запаха и вкуса. но так нужна нам.